

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Составление и апробация программы развития опосредованного  
запоминания у детей с умственной отсталостью с применением  
пиктографических знаковых систем**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
к.п.н., профессор О. В. Алмазова

\_\_\_\_\_  
дата            подпись

Исполнитель:  
Гукова Виктория Юрьевна,  
обучающийся БС-41 группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Нугаева Ольга Георгиевна,  
к.п.н., доцент кафедры  
специальной педагогики и  
специальной психологии

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ОБЗОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ИХ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ СВЕРСТНИКОВ.....	7
1.1. Определение основных понятий: «память», «запоминание», «опосредованное запоминание».....	7
1.2. Классификация видов памяти.....	12
1.3. Возрастные особенности развития памяти у нормально развивающихся детей.....	16
1.4. Специфические закономерности развития памяти у детей с умственной отсталостью.....	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОПОСРЕДОВАННОГО ЗАПОМИНАНИЯ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ .....	24
2.1. Организация и методики констатирующего эксперимента.....	24
2.2. Описание проведения констатирующего эксперимента.....	32
2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента .....	33
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ ОПОСРЕДОВАННОГО ЗАПОМИНАНИЯ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПИКТОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАКОВЫХ СИСТЕМ.....	45
3.1. Обоснование возможности применения пиктографических знаковых систем в развитии опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью.....	45
3.2. Составление и апробация программы развития опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью с применением пиктографических знаковых систем: содержание, формы работы.....	46
3.3. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента.....	60

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования состоит в том, что память у детей с умственной отсталостью характеризуется недостаточной осмысленностью, последовательностью, повышенной забывчивостью, слабой логической переработке и недостаточным усвоением материала. Опосредованное запоминание – это произвольное, поэтапное запоминание, опирающееся на специальные средства (знаки, символы, схемы и др.). Развитие мнемических процессов у детей с умственной отсталостью – одно из ведущих направлений в работе специального психолога.

В специальной психологии проблема памяти детей с умственной отсталостью относится к числу наиболее разработанных. Это связано с тем, что память является ведущим компонентом познавательной деятельности. Исследование развития памяти затронуто в трудах таких ученых как: Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. А. Смирнов, П. И. Зинченко, А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков, Л. В. Петренко, В. Я. Ляудис, Л. М. Житникова, В. И. Самохвалова, В. Д. Шадрикова, М. И. Лохова и др.

Экспериментальные исследования памяти показали, что дети с умственной отсталостью значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников по продуктивности мнемической деятельности: дети с умственной отсталостью медленно усваивают информацию, запоминают информацию только после многократных повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. У детей с умственной отсталостью нарушен процесс опосредования, что связано с затруднением сопоставления и нарушением мышления в целом.

Таким образом, особенности памяти у детей с умственной отсталостью изучены достаточно глубоко и полно. Тем не менее, многие аспекты этой актуальной проблемы требуют дальнейшей разработки.

**Цель** – составление и частичная апробация программы развития опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью.

**Объект** – опосредованное запоминание у детей с умственной отсталостью.

**Предмет** – процесс составления и апробации программы развития опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью с применением пиктографических знаковых систем.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать методы изучения опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью.
3. Осуществить психологическую диагностику опосредованного запоминания.
4. Составить и частично апробировать программу развития опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью.
5. Определить эффективность составленной программы.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы (61), приложений (8).

Во введении обоснована актуальность данной работы, определены цель, задачи исследования, его объект и предмет.

В первой главе дан анализ определений по проблеме исследования. Изучены особенности развития памяти у детей с умственной отсталостью в различные возрастные периоды.

Во второй главе описана диагностическая программа и показаны полученные результаты изучения опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью.

В третьей главе описана коррекционная программа, направленная на развитие опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью с применением пиктографических знаковых систем.

# **ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ИХ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ СВЕРСТНИКОВ**

## **1.1. Определение основных понятий: «память», «запоминание», «опосредованное запоминание»**

Память – одна из психических функций человека. Она является видом познавательной деятельности, процессами которой является запоминание, хранение, воспроизведение и забывание информации [7].

Память как психическая функция играет важную роль в развитии ребенка, так как с ее помощью дети сохраняют приобретенный опыт и знания, имеют возможность воспроизводить и забывать информацию. Благодаря памяти люди способны накапливать различную информацию, не теряя прежних знаний, умений и навыков [12].

Память, как любой психический процесс, имеет онтогенетические закономерности. Ученые доказали, что развитие ребенка начинается в утробе матери. Происходит формирование мозговой деятельности, слуха и памяти. Именно поэтому с самого рождения ребенок способен безошибочно узнавать голоса самых близких людей. Память начинает развиваться у любого человека с утробы и развивается всю жизнь [22].

Память является функцией мозга, позволяющей записывать, хранить и воспроизводить информацию. С младенческого возраста ребенок начинает постепенно овладевать своей памятью. Сначала он запоминает выполненные движения, потом пережитые чувства и эмоциональные состояния. Чуть

позже ребенок запоминает образы вещей. Развитие памяти у детей является важным процессом обучения и воспитания [22].

Изучение проблемы памяти началось с Античных времен. Древнегреческий ученый Аристотель в 5 веке до н. э. заложил основы ассоциативной теории памяти в специальном трактате «О памяти и запоминании». Ученый дал определение памяти как «обладание образом, как подобием того, чего он образ». Аристотель отмечал, что память является осмысленной, осознанной и имеет пространственно-временные границы [54].

В различные временные периоды ученые и мыслители рассуждали на тему развития памяти человека и живых существ, но наиболее активно началось развитие теории после появления экспериментальной психологии, то есть в конце 19 века. Были установлены закономерности и характерные черты памяти [54].

Отечественный ученый А. Р. Лурия определяет память, как запечатление, сохранение и воспроизведение следов прежнего опыта. По его мнению, память относится к эмоциональной сфере, сфере восприятия, к закреплению двигательных процессов и интеллектуального опыта [37].

Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько определяют память, как запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его опыта [26]. При этом они отмечают, что ребенок легко запоминает то, что вызывает его непосредственный интерес, привлекая яркостью и то, с чем он активно действовал. Существенную роль при этом играет слово.

Выдающийся отечественный психолог Л. С. Выготский считал, что память – это умение использовать прошлый опыт в поведении на данный момент времени. В конце двадцатых годов он впервые сделал предметом специального исследования вопрос о развитии высших форм памяти [10]. Л. С. Выготский вместе со своими учениками А. Н. Леонтьевым и Л. В. Занковым показал, что высшие формы памяти являются сложной формой психической деятельности, социальной по своему происхождению и



опосредствованной по своему строению, а также проследил основные этапы развития наиболее сложного опосредствованного запоминания [32]. Л. С. Выготский, характеризуя память, выделял биологическую и культурную линии развития. Он считал, что именно в процессе активной мыслительной деятельности ребенка, опирающейся на вспомогательные средства, возникает и развивается высшая форма памяти человека [10].

Ученые выделяют мнемические процессы, такие как запоминание, сохранение, воспроизведение и узнавание. Запоминание может быть непреднамеренным и преднамеренным, механическое и осмысленное. В свою очередь процесс воспроизведения может быть произвольным и произвольным. А формами воспроизведения являются: узнавание, воспоминание, припоминание, реминисценция и эйдетизм. Формами процесса забывания являются: невозможность припомнить или узнать и неверное припоминание или узнавание [25].

Память включает в себя несколько взаимосвязанных процессов: запоминание, сохранение, забывание и воспроизведение.

Запоминание – это процесс, направленный на сохранение в памяти полученных впечатлений путем связывания их с имеющимся опытом. С физиологической точки зрения запоминание – это образование и закрепление в мозгу следов возбуждения от воздействия окружающего мира. Характер запоминания, его сила, яркость, четкость зависят от особенностей раздражителя, характера деятельности, психического состояния человека [24].

Процесс запоминания может протекать в трех формах: запечатление, произвольное и произвольное запоминание.

*Запечатление (импринтинг)* – это прочное и точное сохранение событий в результате однократного предъявления материала на несколько секунд [24].

*Непроизвольное* запоминание возникает при отсутствии сознательной установки на запоминание при многократном повторении одного и того же раздражителя, носит избирательный характер и зависит от действий человека, т. е. определяется мотивами, целями, эмоциональным отношением к деятельности. Непреднамеренно запоминается что-то необычное, интересное, эмоционально возбуждающее, неожиданное, яркое [19].

*Произвольное* запоминание у человека является ведущей формой. Оно возникло в процессе трудовой деятельности и вызвано необходимостью сохранить знания, умения и навыки, без которых труд невозможен. Это более высокий уровень запоминания с заранее поставленной целью и приложением волевых усилий [19].

Сохранение представляет собой процесс более или менее длительного удержания в памяти сведений, полученных в опыте. С физиологической точки зрения сохранение – это существование следов в скрытой форме. Это не пассивный процесс удержания информации, а процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала, овладения им [28].

Забывание – это естественный процесс угасания, ликвидации, стирания следов, затормаживания связей. Оно носит избирательный характер: забывается то, что не важно для человека, не соответствует его потребностям. Забывание – целесообразный, естественный и необходимый процесс, который дает мозгу возможность освободиться от избытка ненужной информации [24].

Забывание может быть *полным* – материал не только не воспроизводится, но и не узнается; *частичным* – человек узнает материал, но воспроизвести его не может или воспроизводит с ошибками; *временным* – при торможении нервных связей, *полным* – при их угасании [25].

Запоминание – это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. Принято выделять два вида запоминания (по степени активности протекания этого процесса): произвольное

(преднамеренное) и произвольное (непреднамеренное). К произвольному запоминанию относится намеренное сохранение материала в памяти с целью последующего воспроизведения или узнавания. Главной особенностью преднамеренного запоминания является проявление волевых усилий, а также наличие задачи на запоминание. В этом случае многократное повторение позволяет прочно запомнить материал. К произвольному относится запоминание, которое происходит без намеренного использования специальных средств запоминания, без предварительной установки, протекает на фоне деятельности, направленной на решение немнемических задач [32].

Запоминание является одним из процессов памяти, включает в себе закрепление в сознании образов, возникающих под воздействием предметов и явлений действительности посредством ощущения и восприятия. С помощью процесса запоминания в сознании человека устанавливается связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, и закрепляются в памяти [32].

Опосредованное запоминание – это преднамеренное, поэтапное запоминание, которое опирается на специальные средства, то есть вспомогательные приемы, такие как знаки, схемы, символы, изображения и другие [36].

Исследованием опосредованного и непосредственного запоминания занимался известный отечественный ученый А. Н. Леонтьев. Проводя экспериментальные исследования, ученый доказал, что непосредственное запоминание с возрастом сменяется опосредованным. Это связано с тем, что человек обучается более совершенным приемам запоминания и воспроизведения информации. А. Н. Леонтьев считал, использование мнемотехнических средств принципиально изменяет структуру акта запоминания и совершенствует процессы памяти. По мнению ученого,

важная роль в формировании мнемотехнических средств отводится речи, во время перехода из внешней во внутреннюю [33].

Доказано, что у детей дошкольного возраста более развито непосредственное запоминание; у детей младшего школьного возраста непосредственное и опосредованное запоминание идет примерно на одном уровне, а затем происходит совершенствование опосредованной памяти.

Для исследования опосредствованного запоминания могут применяться классические методы: метод парных ассоциаций и метод антиципации. Однако разработаны и специальные приемы, к числу которых относятся метод пиктограмм и метод двойной стимуляции [33].

## **1.2. Классификация видов памяти**

Существует несколько основных подходов к классификации памяти. В настоящее время в качестве наиболее общего основания для выделения различных видов памяти принято рассматривать зависимость характеристик памяти от особенностей деятельности по запоминанию и воспроизведению.

Классификация видов памяти по характеру психической активности была впервые предложена П. П. Блонским [42].

1) По типу запоминаемого материала и характеру психической активности, преобладающей в деятельности, различают память двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую.

Двигательная (или моторная) память – это способность к запоминанию, сохранению и воспроизведению движений, например, катание на роликовых коньках, плавание, перешагивание попеременно двумя ногами по лестнице, ходьба. Двигательная память играет важнейшую роль в обучении и

воспитании. Является опорой для формирования навыков письма, различных трудовых и практических навыков [42].

Эмоциональная память – это память на чувства. Данный вид памяти заключается в нашей способности запоминать и воспроизводить чувства и эмоции. Человек запоминает чувство вины, страха, а так же эмоции радости, злости и грусти [7].

Образная память – это память на образы, сформированные с помощью процессов восприятия через различные сенсорные системы и воспроизводимые в форме представлений [7]. В этой связи в образной памяти выделяют:

- зрительную (образ дома, образ лица мамы, образ любимого животного);
- слуховую (звучание колокола, шума автомобиля, звук лая собаки);
- вкусовую (вкус цитрусовых, кислота лимона, сладости сахара);
- обонятельную (запах бензина, запах скошенного сена, дыма, );

Словесно-логическая память – вид памяти, который выражается в запоминании и воспроизведении мыслей. В процессе размышления и обдумывания человек запоминает мысли [7]. Словесно-логическая память проявляется в двух случаях:

- понимается и воспроизводится только смысл данного материала, а точное сохранение подлинных выражений не требуется;
- запоминается не только смысл, но и буквальное словесное выражение мыслей (заучивание мыслей)

В ходе онтогенетического развития человека происходит смена способов запоминания, и в процессе взросления и овладения логическим мышлением все большее значение приобретает именно словесно-логическая память [7].

2) По характеру целей деятельности выделяют память непроизвольную и произвольную.

Непроизвольное запоминание – это след образа в сознании, возникающий без специально поставленной на это цели. Непроизвольное запоминание и воспроизведение осуществляется без волевых усилий человека, не контролируется сознанием, осуществляется автоматически, человек не ставит перед собой задачу запоминания или припоминания, то есть человек не ставит перед собой специальную мнемическую задачу [23].

Произвольное запоминание – намеренное (волевое) запоминание образа, связанное с какой-то целью и осуществляемое с помощью специальных приемов. Сопровождается произвольным вниманием, имеет целенаправленный характер, оно избирательно [19].

Механическое запоминание – это запоминание без осознания логической связи между различными частями воспринимаемого материала (например, запоминание исторических дат, заучивание различных данных статистики и др.) [7].

Осмысленное запоминание всегда связано с процессами мышления. Механическое запоминание неэкономно, требует многих повторений. Механически заученное человек не всегда может припомнить к месту и ко времени. Осмысленное же запоминание требует от человека значительно меньше усилий и времени, но является более действенным.

3) По времени закрепления и сохранения материала различают сверхкратковременную (сенсорная память), кратковременную память и долговременную память.

Сенсорная память – это память, удерживающая информацию, воспринятую органами чувств без ее переработки. Управлять этой памятью практически невозможно. Непосредственная память обеспечивает сохранение воспринятого образа на протяжении 0,1 - 0,5 сек.

Кратковременная память – память на образы после однократного, непродолжительного восприятия и немедленным воспроизведением. Объем кратковременной памяти характеризует способность механически, т.е. без использования специальных приемов, запоминать воспринимаемую информацию [24].

Долговременная память – длительное сохранение информации после многократного повторения и воспроизведения. Долговременная память обеспечивает длительное сохранение информации [24]. Она бывает двух типов:

- долговременная память с сознательным доступом (т.е. человек может по своей воле извлечь, вспомнить нужную информацию);

- долговременная память закрытая (человек в естественных условиях не имеет к ней доступа, лишь при гипнозе, при раздражении участков мозга может получить к ней доступ и актуализировать во всех деталях образы, переживания, картины всей жизни).

Оперативная память – вид памяти, обслуживающие непосредственно осуществляемые человеком актуальные действия, операции. Она представляет синтез долговременной и кратковременной памяти. Примером может служить счет в уме, различные арифметические операции [7].

Эйдетическая память – способность запоминать и представлять увиденное [7]. Так же данный вид памяти называют «фотографическая память». Примером может служить память ребенка на систематически показываемые картинки .

4) В зависимости от целей исследования вводят понятия генетической (биологической), эпизодической, реконструктивной, репродуктивной, ассоциативной, автобиографической памяти.

Генетическая (биологическая) память обусловлена механизмом наследственности. Благодаря генетической памяти человек сохраняет склонность к определенным образцам действия; через эту память передаются

элементарные врожденные рефлексы, инстинкты и даже элементы физического облика человека [27].

Эпизодическая память касается хранения отдельных фрагментов информации с фиксацией ситуации, в которой она была воспринята (время, место, способ) [27].

Репродуктивная память состоит в повторном воспроизводстве путем припоминания оригинального сохраненного ранее объекта.

Ассоциативная память опирается на любые установленные функциональные связи (ассоциации) между запоминаемыми объектами [42].

Таким образом, словесно-логическая память может являться как произвольной, так и произвольной; в то же время память обязательно является либо кратковременной, либо долговременной. Все виды памяти, выделенные по одному и тому же критерию взаимосвязаны. Кратковременная и долговременная память по существу представляет собой две стадии единого процесса, который всегда начинается с кратковременной памяти.

### **1.3. Возрастные особенности развития памяти у нормально развивающихся детей**

У нормально развивающихся детей формирование процессов памяти начинается очень рано. Исследователи памяти в онтогенезе ребенка считают, что первых дней жизни у ребенка формируются такие виды памяти, как моторная и образная. Функционирование моторной памяти играет важнейшую роль в нормальном развитии ребенка [39].

Образная память у младенцев формируется в элементарной форме: ребенок демонстрирует однотипную реакцию на раздражители. Так, к



полугодовалому возрасту, у ребенка формируются основы образной памяти (узнавание образа близких родственников, бутылочки для кормления, любимой игрушки) [56].

У детей младшего возраста ведущим типом памяти является образная. В дошкольном возрасте развитие словесной памяти является сензитивным периодом. Именно поэтому дошкольники легко запоминают стихи, считалки и др. В этом возрасте преобладает произвольный тип памяти, потому что дети еще не умеют ставить цель к запоминанию и припоминанию. Только к концу дошкольного возраста дети начинают использовать мнемические приемы – приемы механического повторения, что является следствием формирования произвольного типа памяти [56].

По мнению З. М Истоминой, у детей дошкольного возраста процессы запоминания и припоминания претерпевают некоторые изменения: процесс запоминания информации переходит от произвольного к намеренному, произвольному. Это свидетельствует о том, что ребенок имеет сознательную цель [22].

В работах Л. С Выготского, А. Н. Леонтьева и Л. В. Занкова освещены проблемы развития памяти [10]. С помощью экспериментальных исследований было подтверждено, что развитие памяти в детском возрасте идет по двум разным линиям. Речь идет о непосредственной и опосредованной памяти.

Исследователи предлагали детям различных возрастных периодов однотипные задания и просили запомнить информацию двумя различными способами – первая проба опиралась на непосредственное запоминание, а вторая – на опосредованное (с помощью вспомогательных средств) [10].

Анализируя полученные данные, исследователи пришли к выводу, что нормотипичные дети лучше запоминают материал при наличии вспомогательных средств; необходимо отметить, что для создания

опосредованных связей ребенку необходимо иметь богатое воображение и хорошо развито мышление [32].

У детей младшего школьного возраста происходит формирование произвольного типа памяти. Это связано процессом обучения и перехода от ведущего игрового вида деятельности к познавательному. Процесс запоминания в младшем школьном возрасте характеризуется дословным заучиванием, но в процессе обучения повышается развитие смысловой памяти. Детям легче запомнить конкретные слова, факты, чем абстрактные понятия и обобщения [32].

Интенсивное развитие словесно-логической памяти происходит к подростковому возрасту. В этот возрастной период дети могут запоминать абстрактные явления и обобщения. Образная память так же претерпевает изменения в данный возрастной период: дети запоминают общие понятия и представления. Происходит расширение кругозора запоминаемого материала. Подростки владеют приемами произвольного осмысленного запоминания, анализируют и обобщают полученную информацию, могут излагать мысль обобщенно, своими словами [37].

У детей старшего подросткового возраста память уже имеет тесную взаимосвязь со словесно-логическим мышлением. Подростки анализируют полученную информацию, имеют возможность формулировать полученные знания со своими суждениями, выводами; могут изменять речевые формы при сохранении смысла высказывания [12].

Подростки овладевают мнемическими приемами. В этом возрасте дети запоминают не отдельные слова. А целые предложения и тексты. При воспроизведении они могут пересказывать своими словами, сохраняя основную идею и смысл текстов. С развитием словесно-логической памяти перестраивается и образная память: запоминаются не только представления, основанные на опыте, но и образы, связанные творческим воображением.

Дети старших классов умеют пользоваться рациональными приемами заучивания, применяют и некоторые мнемотехнические приемы. Умеют организовать процесс заучивания. Углубляются индивидуальные различия памяти, развивается самоконтроль [22].

В процессе школьного обучения память приобретает черты памяти взрослого человека. В итоге за школьные годы возрастает прочность сохранения и точность воспроизведения. Развитие памяти происходит в процессе обучения. Оно является результатом запаса знаний, развития отвлеченного мышления, развития воли и самосознания, т.е. личности в целом.

#### **1.4. Специфические закономерности развития памяти у детей с умственной отсталостью**

Нарушение памяти у детей с умственной отсталостью характеризуется замедленным темпом формирования новых условных связей, а так же их непрочностью. Неточное воспроизведение информации и забывчивость – это проявление истощаемости и тормозимости коры головного мозга [9].

Дети с умственной отсталостью имеют нарушения непосредственной памяти, которые проявляются в медленном усвоении информации (запоминание информации происходит после многократных повторений), быстром забывании воспринятой информации, не умении вовремя воспроизводить и пользоваться приобретенными знаниями, умениями и навыками на практике [21]. Необходимо отметить, что дети с умственной отсталостью осваивают программу 4 классов за период семи или восьми лет обучения в школе, это связано с замедленностью и непрочностью процесса запоминания. Детям с умственной отсталостью для усвоения нового

материала, например, таблицы умножения, необходимо значительно большее количество повторений, чем нормально развивающимся.

Так, нарушение памяти у детей с умственной отсталостью характеризуется замедленным темпом усвоения, непрочностью сохранения и неточностью воспроизведения информации. Динамика мнемической деятельности проявляется в том, что первоначальное хорошее запоминание сменяется нарушением воспроизведения, а затем происходит частичное воспроизведение. Причиной динамических расстройств памяти могут быть органические поражения головного мозга, эмоциональная неустойчивость, которая приводит к недифференцированному восприятию и нарушению удержания материала [10].

У детей с умственной отсталостью уровень развития непосредственной памяти выше, чем уровень развития опосредованного запоминания. Детям легче запоминать слова, которые не имеют опосредованной связи, это связано с отсутствием способности удержания опосредованной связи и невозможностью припоминания по ассоциациям [32]. Дети подросткового возраста с умственной отсталостью постепенно овладевают приемами опосредованного запоминания.

В отличие от нормально развивающихся сверстников, у детей с умственной отсталостью нарушен мотивационный компонент памяти, они запоминают информацию, наиболее актуальную и интересную для них. Так же, дети с умственной отсталостью не имеют способности целенаправленно заучивать и припоминать. При попытке преднамеренного запоминания, дети не вникают в суть материала, испытывают затруднения в воспроизведении текста, так как не вникают в содержание; дети не могут пересказать текст своими словами.

Таким образом, память у детей с умственной отсталостью характеризуется замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, забывчивостью, плохим

припоминанием. Опосредованное запоминание вызывает у детей особое затруднение, так же как воспоминания о внутренних логических связях и обобщенных словесных объяснений.

У детей дошкольного возраста с умственной отсталостью очень слабый уровень развития памяти. Дети лучше запоминают наглядный материал, например, яркие картинки, хорошо знакомые объекты или предметы, однако запоминание имеет кратковременный характер. Дети испытывают большие затруднения при запоминании и воспроизведении вербального материала. Особенностью памяти у детей дошкольного возраста является несформированность процесса преднамеренного запоминания; чаще дети воспроизводят лишь ту информацию, которая произвела на них большое впечатление [12].

Стоит отметить, что у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью снижен объем запоминаемого материала, в отличие от их нормально развивающихся сверстников. Исследования доказали, что нормально развивающиеся дети дошкольного возраста имеют более высокий уровень всех видов памяти, чем их сверстники с умственной отсталостью.

Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью имеют низкий уровень развития памяти, что проявляется в низкой точности и прочности запоминания вербального и наглядного материала. При воспроизведении вербального материала, дети допускают повторы, пропускают части текста, а так же привносят не нужные элементы и переставляют их местами. У них наиболее развит непреднамеренный вид запоминания, поэтому дети запоминают то, что, по их мнению, наиболее интересно. В текстах они выделяют и запоминают эмоционально насыщенные фрагменты, даже если эти фрагменты не определяют смысл и содержание текста [16].

Дети подросткового возраста не владеют разнообразными приемами запоминания, а так же не умеют самостоятельно пользоваться мнемическими

приемами; затрудняются при делении текста на абзацы, выделении главной мысли, не могут устанавливать смысловые связи между частями текста и определять опорные слова и предложения. При систематическом воздействии коррекционных мероприятий, у подростков улучшается преднамеренное запоминание.

Сохранение того или иного материала в памяти у детей с умственной отсталостью имеет свои особенности. Нарушение процесса сохранения выражается в быстром угасании образованных связей и сформированных ассоциаций.

У детей с умственной отсталостью зачастую сохраняется не смысловое целостное содержание запоминаемого материала, а отдельные фрагменты, броские по цвету, форме, звучанию. Практика их обучения показывает, что процесс сохранения обнаруживает положительную динамику в том случае, когда коррекционная работа направляется на формирование общественно значимых интересов, умения самостоятельно выполнять отдельные этапы деятельности, способности адекватно оценивать значимость результатов своей деятельности [21].

Воспроизведение находится в зависимости от качества запоминания и сохранения. У детей с умственной отсталостью этот процесс также имеет свои особенности. При отсроченном и моментальном воспроизведении обнаруживаются привнесения и замещения; нередко воспроизведенный материал искажается. Причем при отсроченном воспроизведении эти недостатки оказываются выраженными в большей степени. В воспроизведенном материале нередко обнаруживаются отождествления, нарушение последовательности, неполнота содержания. Наибольшие искажения встречаются при воспроизведении словесного материала. При воспроизведении дети многое пропускают, переставляют местами элементы, составляющие единое целое, нарушая их логику, часто повторяются, привносят новые элементы, основываясь на различных, чаще всего

случайных ассоциациях. При этом дети с умственной отсталостью, характеризующиеся преобладанием процессов возбуждения, обнаруживают особенно отчетливо выраженную склонность к привнесениям [21].

Дети с умственной отсталостью испытывают серьезные трудности при запоминании учебного материала. Однообразные, многократные повторения не оказывают существенного положительного влияния на результаты мнемической деятельности. Важно модифицировать повторения, устанавливая, таким образом, разнообразные связи между новым и уже известным детям материалом.

Запоминание учебного материала в большой мере зависит от его структурного строения, от того, каким путем он был воспринят, а также от возраста школьников. Для обучающихся младших классов наиболее благоприятным для запоминания является прослушивание текста с голоса учителя. Это обусловлено трудностями процесса чтения, которым они еще не полностью овладели, а также привычкой ориентироваться на восприятие устной речи [37].

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОПОСРЕДОВАННОГО ЗАПОМИНАНИЯ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

### 2.1. Организация и методики констатирующего эксперимента

Для проведения констатирующего этапа эксперимента по изучению особенностей опосредованного запоминания детей с умственной отсталостью была подобрана и апробирована диагностическая программа, состоящая из следующих методик:

1. *«Заучивание 10 слов».*
2. *«Опосредованное запоминание».*
3. *«Пиктограмма».*
4. *«Исследование опосредованного запоминания».*

Цель диагностической программы – исследование особенностей памяти и процесса опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью, а также выявление скорости и точности запоминания.

В работе использовался диагностический инструментарий в виде классических методик, направленных на изучение памяти и особенностей непосредственного и опосредованного запоминания.

1. *Методика «Заучивание 10 слов».*

Целью данной методики является определение уровня и динамики слухового непосредственного запоминания.

*Инструкция:* «Сейчас я прочту 10 слов. Внимательно слушай и постарайся их запомнить. После того как я закончу читать, ты должен повторить слова, столько сколько смог запомнить. Слова можно повторять в любом порядке».



Экспериментатору нужно воспроизводить слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор отмечает их в протоколе. На втором этапе экспериментатор продолжает инструкцию: «Сейчас я снова прочту те же самые слова, постарайся повторить их, и те, которые уже назвал, и те, которые в первый раз пропустил».

Во время следующих прочтений психолог говорит: «Еще раз».

Через час психолог просит припомнить заученные слова (без прочтения их).

*Слова для запоминания:* Лес, хлеб, окно, стул, вода, конь, гриб, брат, мед, игла.

*Обработка:*

- очень высокий уровень – 10-9 слов;
- высокий уровень – 8-7 слов;
- средний уровень – 6-4 слов;
- низкий уровень – 3-1 слов;
- очень низкий – 0 слов.

Для выявления уровня развития памяти считается количество припоминаемых слов при отсроченном воспроизведении.

Динамика слухового запоминания оценивается с помощью 2, 3, 4 и 5 проб, на основе данных проб составляется изображение кривой запоминания. При оценке результатов необходимо учитывать немаловажные факторы: При норме развития испытуемые с каждым последующим воспроизведением демонстрируют рост правильно названных слов. Дети с умственной отсталостью воспроизводят небольшое количество слов названных правильно, а наоборот прослеживается застревание на лишних словах

Оценивая качество кратковременного заучивания необходимо учитывать характер и количество ошибок при воспроизведении вспоминаемых слов.

Проявления показателя:

- отсутствие каких-либо ошибок;
- прослеживаются единичные случаи искажения слов;
- единичные случаи искажения и смысловых замен;
- наличие искажения слов ,также смысловых замен.

## 2. *Методика «Опосредованное запоминание».*

*Цель:* исследование способности пользования вспомогательными средствами (предметными картинками) для запоминания и припоминания.

*Стимульный материал:* набор карточек с изображениями предметов (картинки) и набор слов (Приложение1).

*Слова для запоминания:* свет, обед, лес, учение, молоток, одежда, поле, игра, птица, лошадь, дорога, ночь, мышь, молоко, стул.

*Инструкция:* «Ты должен запомнить слова, которые я назову, а чтобы их легче было запоминать, выбери самую подходящую картинку из тех, которые я дала тебе».

*Процедура проведения:* психолог называет одно из предложенных слов, испытуемому необходимо сделать выбор картинки после чего попытаться объяснить наличие связи между словом и картинкой. Если испытуемый затрудняется, ему будет предложена помощь. После того, когда все слова озвучены и к ним подобраны картинки, оставшиеся слова необходимо сложить в стопку и убрать. Спустя 40 минут или час испытуемому показывают по одной эти карточки в произвольном порядке, просят воспроизвести, для какого слова эта карточка была отобрана, и обязательно спрашивают, как удалось ли вспомнить слово, или чем эта карточка напомнила заданное слово. При возникновении трудностей в понятии цели задания, следует объяснить на примере, и продемонстрировать связь между словом и картинкой.

*Обработка результатов:*

– высокий уровень. 11 - 14 слов при отсроченном воспроизведении;  
ассоциативная способность 11-12 слов;

– средний уровень. 7 - 10 слов при отсроченном воспроизведении.  
ассоциативная способность 9 - 10 слов;

– ниже среднего. 3 - 6 слов при отсроченном воспроизведении.  
ассоциативная способность 6 - 8 слов;

– низкий уровень. 0 - 2 слова при отсроченном воспроизведении,  
ассоциативная способность 0 - 5 слов.

*Интерпретация.* Исследование направлено на изучение опосредованного запоминания у детей. Испытуемому необходимо установить смысловую связь между данным для запоминания словом и изображением на карточке. Для детей с умственной отсталостью процесс опосредования затруднён, следовательно, воспроизведение является не полным, объем будет таким же или даже меньше, чем при непосредственном запоминании («Запоминание 10 слов»).

### 3. Методика «Пиктограмма».

*Цель:* исследование особенностей развития опосредованного запоминания, характера мыслительной деятельности, уровня сформированности понятийного мышления.

*Материал:* чистый лист бумаги, один простой или несколько цветных карандашей, набор слов.

*Инструкция:* «Сейчас мы проверим твою память. Я буду называть тебе слова, а ты к каждому слову нарисуй картинку, по которой сможешь вспомнить потом это слово».

Психолог зачитывает слова четко, с интервалом в 30 секунд. Испытуемому необходимо поставить порядковый номер и изобразить картинку. В ходе выполнения задания написание отдельных букв или слов

испытуемому не рекомендуется. Скорость и качество выполнения не оценивается.

В ходе эксперимента психолог задает вопросы: «Что ты рисуешь?», «Как это поможет тебе вспомнить слово?» и т.п. Все высказывания испытуемого заносятся в протокол. Воспроизведение испытуемым словесного материала осуществляется через час. По прошествии времени испытуемому предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова, которые фиксируются в протоколе.

Набор слов и словосочетаний:

- веселый праздник;
- тяжелая работа;
- развитие;
- вкусный ужин;
- смелый поступок;
- болезнь;
- счастье;
- разлука;
- дружба;
- темная ночь;
- печаль.

*Оценка результатов*

За каждое правильно воспроизведенное по собственному рисунку или записи слово или словосочетание ребенок получает 1 балл. Правильно воспроизведенными считаются не только те слова и словосочетания, которые восстановлены по памяти буквально, но и те, которые переданы другими словами, но точно по смыслу. Приблизительно правильное воспроизведение оценивается в 0,5 балла, а неверное – в 0 баллов.

Максимальная общая оценка, которую ребенок может получить в этой методике, равна 10 баллам. Такую оценку ребенок получит тогда, когда правильно вспомнит все без исключения слова и выражения. Минимально возможная оценка – 0 баллов. Она соответствует тому случаю, если ребенок не мог вспомнить по своим рисункам и записям ни единого слова или не сделал ни к одному слову рисунка или записи.

*Выводы об уровне развития опосредованной памяти при отсроченном воспроизведении слов:*

- очень высокий – 11-10 слов;
- высокий – 9-7 слов;
- средний – 6-5 слов;
- низкий – 4-2 слов;
- очень низкий – 0-1 слов.

#### *4. Методика «Исследование опосредованного запоминания».*

*Цель исследования:* определить влияние системы вспомогательных средств на запоминание конкретных понятий.

*Стимульный материал:* наборы слов для запоминания, протокол исследования, бумага для записи, ручка, секундомер.

##### *Процедура исследования*

Исследование состоит из двух опытов и проводится с одним испытуемым.

##### *Опыт №1*

*Задача первого опыта:* определение объема памяти испытуемого при запоминании словесного материала, не предусматривающего заранее заданной системы связей.

Экспериментальный материал состоит из 20 не связанных между собой простых слов, состоящих из 4-6 букв. Перед испытуемым ставится задача запомнить предъявляемые слова и по команде воспроизвести их на бумаге

для записей. Слова экспериментатор должен читать четко и быстро с паузами в 2 с. После окончания чтения через 10с. испытуемому предлагается воспроизвести вслух или записать на бумаге запомнившиеся слова в любом порядке. Экспериментатор отмечает у себя в протоколе те слова, которые воспроизведены правильно. Ошибочно воспроизведенные слова фиксируются в примечании.

*Инструкция:* «Я прочту слова, слушай внимательно и запоминай. Когда я кончу читать слова, назови те слова, которые запомнил, в любом порядке. Внимание! Начали!».

Слова для запоминания в опыте 1: Рыба, фунт, бант, нога, сено, власть, огонь, кофта, хлеб, совок, белка, песок, зубы, окно, ручка, чулки, волк, завод, лилия, пирог.

По окончании опыта испытуемый дает словесный отчет о том, каким способом он старался запоминать слова. Этот отчет и наблюдения экспериментатора записывают в протокол.

#### *Опыт №2*

*Задача второго опыта:* определить объем памяти испытуемого при запоминании словесного материала с заранее заданной системой смысловых связей.

В опыте используют метод удержания пар слов. Так же, как и в первом опыте, слова состоят из 4-6 букв. Перед испытуемым ставится задача прослушать пары слов и запомнить вторые слова каждой пары. Интервал чтения экспериментатором пар слов – 2с. После окончания чтения экспериментатором нижеприведенных пар слов для запоминания, через 10 секунд он снова читает первые слова каждой пары, а испытуемому предлагает вспомнить вторые слова этой же пары. В протоколе второго опыта отмечают правильно воспроизведенные слова, причем ошибочные – фиксируют в примечании.

*Инструкция:* «Я назову пары слов. Слушай внимательно и запоминай вторые слова каждой пары. Когда я закончу чтение этих пар, то буду снова читать первые слова, а Вы в ответ на названное первое слово отвечайте запомнившимся вторым словом этой же пары. Внимание! Приготовились слушать и запоминать!»

Слова для запоминания в опыте 2:

- курица – петух;
- чай – чашка;
- стол – стул;
- земля – трава;
- ложка – вилка;
- ключ – замок;
- зима – снег;
- корова – молоко;
- вода – стакан;
- печка – дрова;
- перо – бумага;
- закон – вор;
- грамм – мера;
- солнце – лето;
- дерево – лист;
- туфли – обувь;
- очки – газета;
- полка – книга;
- голова – волосы;
- голос – певец.

По окончании опыта экспериментатор записывает в протокол словесный отчет испытуемого и свои наблюдения об особенностях запоминания слов.

Анализ результатов .

*Выводы об уровне развития непосредственной и опосредованной памяти:*

- очень высокий – 20-17 слов;
- высокий – 17-13 слов;
- средний – 12-7 слов;
- низкий – 6-3 слов;
- очень низкий – 2-0 слов.

## **2.2. Описание проведения констатирующего эксперимента**

Констатирующий этап эксперимента осуществлялся в феврале 2018 года на базе двух образовательных организаций:

1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №13, реализующая АООП».

2. Государственное казенное образовательное учреждение «СО Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая АООП».

В эксперименте приняли участие дети подросткового возраста с умственной отсталостью, обучающиеся в восьмых классах. Выборка составила 15 человек в возрасте 15-17 лет.



Все испытуемые имеют рекомендации ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Эксперимент проводился в первой половине дня в индивидуальной форме.

При проведении психологической диагностики с помощью методики «Заучивание 10 слов», испытуемые демонстрировали утомляемость, инструкцию понимали с первого раза, задание затруднений не вызывало.

При проведении психологической диагностики с помощью методики «Опосредованное запоминание» приходилось адаптировать инструкцию и стимульный материал, так как у детей подросткового возраста с умственной отсталостью отмечена неспособность выполнения задания в пределах возрастной нормы, поэтому испытуемым был предложен вариант методики, предназначенный для детей от 6 до 10 лет. Дети с умственной отсталостью не смогли выполнить задание, предназначенное для их нормально развивающихся сверстников.

При проведении психологической диагностики с помощью методики «Пиктограмма» было отмечено, что некоторые испытуемые неспособны понимать инструкцию с первого раза. В некоторых случаях инструкция повторялась. Дети старательно выполняли задания, объясняли связь между словом и рисунком. Один из испытуемых отказался выполнять задание. Мотивирование отказавшегося испытуемого не принесло результатов.

При проведении психологической диагностики с помощью методики «Исследование опосредованного запоминания» в опыте №1 испытуемые демонстрировали результаты лучше, чем в опыте №2. Можно отметить, что у детей с умственной отсталостью показатели непосредственной памяти выше, чем опосредованной.

### 2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Полученные экспериментальным путем данные будут описаны в соответствии с использованным диагностическим инструментарием в виде методик:

#### 1. Методика «Заучивание 10 слов»

Полученные данные указаны в таблице 1 (Таблица 1).

Таблица 1

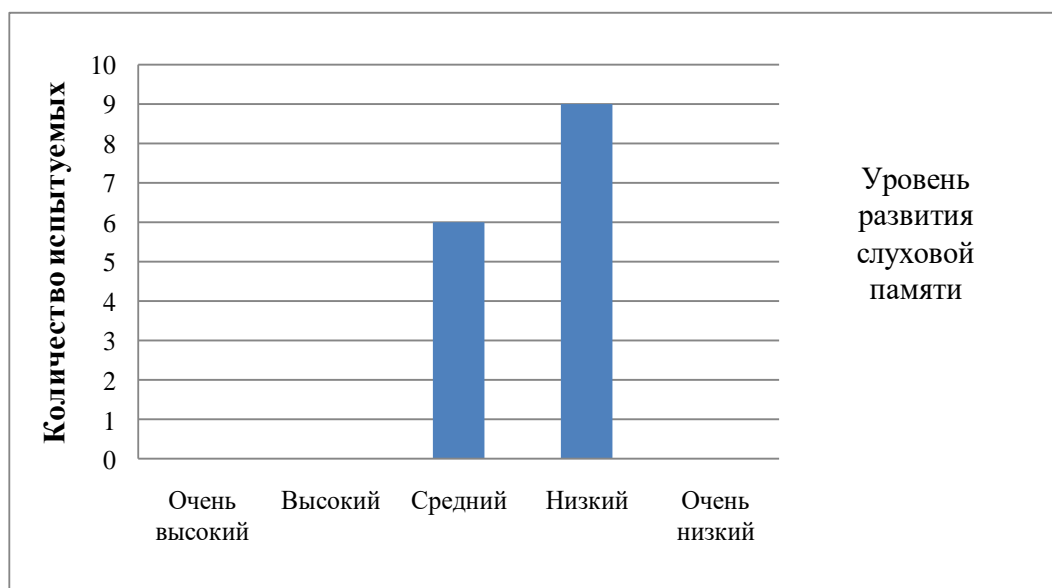
#### **Результаты исследования непосредственной зрительной памяти по методике «Заучивание 10 слов»**

Испытуемые	Количество правильно воспроизведенных слов
Е. А.	4
Д. Е.	3
М. Д.	5
Э. М.	3
А. С.	4
А. В.	3
С. П.	3
Д. М.	2
Е. С.	4
Е. Б.	2
И. Г.	1
К. Г.	4
В. Г.	5
М. Е.	3
И. З.	2

Уровни развития памяти:

- очень высокий – 10-9 слов;
- высокий – 8-7 слов;
- средний – 6-4 слов;
- низкий – 3-1слов;
- очень низкий – 0 слов.

Анализ результатов показал, что ни один испытуемый не продемонстрировал очень высокий и высокий уровень слуховой непосредственной памяти. Средний уровень развития слуховой памяти продемонстрировали 34% детей. Низкий уровень выявлен у 76% испытуемых. При отсроченном воспроизведении отмечаются случаи искажения слов, а так же присутствуют смысловые замены. Испытуемые понимали инструкцию с первого раза. Многим задание показалось не сложным. В 70% случаев отмечалось ослабление активного внимания, испытуемые демонстрировали повышенную утомляемость. Можно сделать вывод о том, что у детей с умственной отсталостью отмечается низкий уровень развития памяти, а именно процессов сохранения и воспроизведения информации. Полученные результаты указаны в рисунке 1 (Рис. 1).



**Рис. 1. Уровень развития слуховой памяти по методике «Заучивание 10 слов»**

## **2.Методика «Опосредованное запоминание»**

Большинство испытуемых продемонстрировали низкий уровень развития опосредованного запоминания; это связано с отсутствием способности удержания опосредованной связи и невозможностью

припоминания по ассоциациям. Можно сделать вывод о том, что у детей с умственной отсталостью процесс установления опосредствованных связей затруднен, а сами связи не прочны. Данная методика подтверждает, что процессы памяти, такие как сохранение и воспроизведение у детей с умственной отсталостью нарушены. Так же на качество выполнения методики повлияло наличие низкого уровня внимания; испытуемые не были заинтересованы в качественном выполнении заданий, при предъявлении карточки не могли припомнить соответствующее слово, а называли изображение на ней. Полученные результаты указаны в таблице 2 (Таблица 2).

*Таблица 2*

***Результаты исследования памяти по методике «Опосредованное запоминание»***

<b>Испытуемые</b>	<b>Количество правильно воспроизведенных слов</b>
Е. А.	2
Д. Е.	1
М. Д.	1
Э. М.	2
А. С.	0
А. В.	3
С. П.	1
Д. М.	2
Е. С.	2
Е. Б.	1
И. Г.	0
К. Г.	2
В. Г.	3
М. Е.	1
И. З.	0

Уровни развития памяти:

- высокий – 11 - 14 слов;
- средний– 7 - 10 слов;
- ниже среднего – 3 – 6;
- низкий – 0 - 2 слова;

### *3.Методика «Пиктограмма»*

Большинство испытуемых продемонстрировали низкий уровень развития опосредованного запоминания; это связано с отсутствием способности удержания опосредованной связи и невозможностью припоминания по ассоциациям. Испытуемые затруднялись в припоминании слов. Многим задание показалось легким, но в результате диагностики дети не могли вспомнить названное слово.

Данная методика подтверждает, что процессы памяти, такие как сохранение и воспроизведение у детей с умственной отсталостью нарушены. Так же на качество выполнения методики повлияло наличие низкого уровня внимания; испытуемые не были заинтересованы в качественном выполнении заданий, при предъявлении карточки не могли припомнить соответствующее слово, а называли изображение на ней. Данные, полученные на третьем этапе констатирующего эксперимента, указаны в таблице 3.

*Таблица 3*

#### ***Результаты исследования опосредованного запоминания опосредованного запоминания по методике «Пиктограмма»***

<b>Испытуемые</b>	<b>Количество правильно воспроизведенных слов</b>
Е. А.	3
Д. Е.	5
М. Д.	0
Э. М.	3
А. С.	4
А. В.	2
С. П.	3
Д. М.	2
Е. С.	5
Е. Б.	2
И. Г.	3
К. Г.	4
В. Г.	2
М. Е.	3
И. З.	2

Уровни развития памяти:

–очень высокий – 11-10 слов;

–высокий–9-7 слов;

–средний – 6-5 слов;

–низкий – 4-2 слов;

–очень низкий –0-1 слов.

1. Е. А. Количество правильно воспроизведённых слов – 3. Испытуемой задание показалось сложным: возникли трудности в понимании инструкции, нарушено образование опосредованной связи. Затруднялась в зарисовке некоторых слов для запоминания. Большая часть рисунков адекватна, при воспроизведении слов преобладали смысловые замены. Повышенная утомляемость не была отмечена. Рисунки в основном конкретные, оригинальность не наблюдалась. Задание выполняла с интересом: понравилось рисовать.

2. Д. Е. Количество правильно воспроизведённых слов – 5. Испытуемому задание сложным не показалось: инструкцию понял со второго раза, задание выполнял внимательно, старался рисовать быстро и аккуратно. Большая часть рисунков адекватна, при воспроизведении слов преобладали замены слов. Рисунки конкретные, оригинальность не наблюдалась.

3. М. Д. Количество правильно воспроизведённых слов – 0. Испытуемому задание показалось очень сложным: инструкцию не понял, помощь психолога вызывала неадекватную реакцию. Задание выполнять отказался. Отмечается повышенная утомляемость.

4. Э. М. Количество правильно воспроизведённых слов – 4. Испытуемому задание показалось легким: инструкцию понял сразу, задание выполнял внимательно, рисовал пиктограммы быстро и аккуратно. Рисунки

адекватные, конкретные, при воспроизведении слов преобладали замены слов. Оригинальность не наблюдалась.

5. А. С. Количество правильно воспроизведённых слов – 4. Испытуемому задание показалось легким: инструкцию понял сразу, задание выполнял внимательно, объяснял смысловые связи, пиктограммы рисовал быстро и аккуратно. Рисунки адекватные, конкретные, при воспроизведении слов преобладали замены слов. Оригинальность не наблюдалась.

6. А. В. Количество правильно воспроизведённых слов – 2. Испытуемой задание сложным не показалось: возникли некоторые трудности в понимании инструкции, попросила повторить еще раз. Задание восприняла адекватно, внимательно слушала экспериментатора. Затруднялась в зарисовке некоторых слов для запоминания. Большая часть рисунков адекватна, при воспроизведении слов преобладали смысловые замены. Повышенная утомляемость не была отмечена. Рисунки в основном конкретные, оригинальность не наблюдалась.

7. С. П. Количество правильно воспроизведённых слов – 3. Испытуемой задание показалось сложным: возникли трудности в понимании инструкции, нарушено образование опосредованной связи. Затруднялась в зарисовке некоторых слов для запоминания. Большая часть рисунков адекватна, при воспроизведении слов преобладали смысловые замены. Повышенная утомляемость не была отмечена. Рисунки в основном конкретные, оригинальность не наблюдалась. Задание выполняла с интересом: понравилось рисовать.

8. Д. М. Количество правильно воспроизведённых слов – 2. Испытуемому задание показалось легким: инструкцию понял сразу, задание выполнял внимательно, объяснял смысловые связи, пиктограммы рисовал быстро и аккуратно. Рисунки адекватные, конкретные, при воспроизведении слов преобладали замены слов. Оригинальность не наблюдалась.

9. Е. С. Количество правильно воспроизведённых слов – 6. Испытуемой задание показалось легким: инструкцию поняла сразу, задание выполняла внимательно, объясняла смысловые связи, пиктограммы рисовала быстро и аккуратно. Рисунки адекватные, конкретные, при воспроизведении замены слов не преобладали. Оригинальность не наблюдалась. Повышенная утомляемость не была отмечена. Задание выполняла с интересом: понравилось рисовать и рассуждать.

10. Е. Б. Количество правильно воспроизведённых слов – 2. Испытуемой задание показалось сложным: инструкцию поняла со второго раза. Рисунки адекватные, конкретные, при воспроизведении слов преобладали замены слов. Оригинальность не наблюдалась.

11. И. Г. Количество правильно воспроизведённых слов – 3. Испытуемому задание показалось сложным: возникли трудности в понимании инструкции, нарушено образование опосредованной связи. Затруднялся в зарисовке некоторых пиктограмм. Большая часть рисунков адекватна, при воспроизведении слов преобладали смысловые замены. Повышенная утомляемость не была отмечена. Рисунки в основном конкретные, оригинальность не наблюдалась.

12. К. Г. Количество правильно воспроизведённых слов – 4. Испытуемому задание показалось легким: инструкцию понял сразу, задание выполнял внимательно, объяснял смысловые связи, пиктограммы рисовал быстро и аккуратно. Рисунки адекватные, конкретные, при воспроизведении слов преобладали замены слов. Оригинальность не наблюдалась.

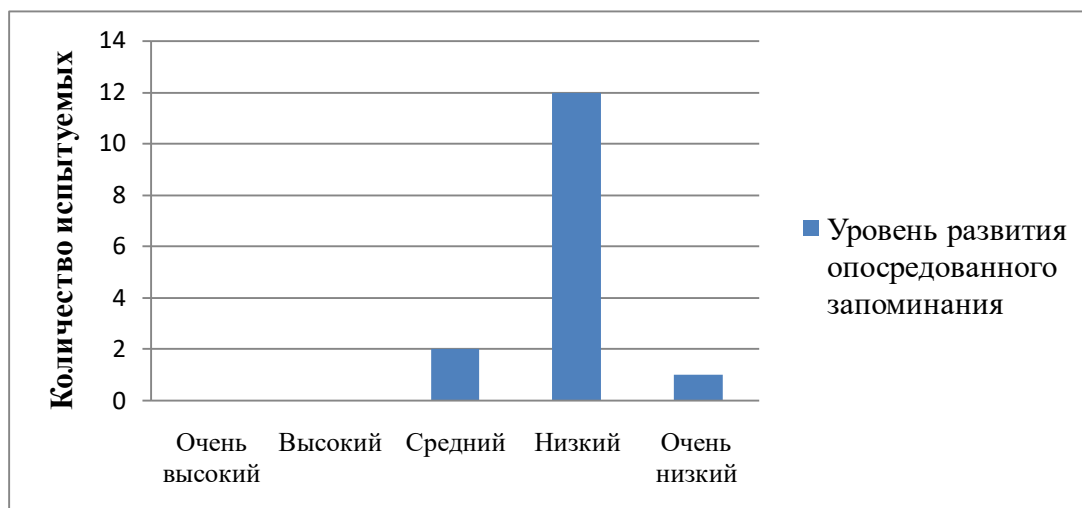
13. В. Г. Количество правильно воспроизведённых слов – 2. Испытуемому задание показалось легким: инструкцию понял сразу, задание выполнял внимательно, объяснял смысловые связи, пиктограммы рисовал быстро и аккуратно. Рисунки адекватные, конкретные, при воспроизведении слов преобладали замены слов. Оригинальность не наблюдалась.



14. М. Е. Количество правильно воспроизведённых слов – 3. Испытуемому задание показалось легким: инструкцию понял сразу, задание выполнял внимательно, объяснял смысловые связи, пиктограммы рисовал быстро и аккуратно. Рисунки адекватные, конкретные, при воспроизведении слов преобладали замены слов. Оригинальность не наблюдалась.

15. И. З. Количество правильно воспроизведённых слов – 2. Испытуемой задание показалось сложным: возникли трудности в понимании инструкции, нарушено образование опосредованной связи. Затруднялась в зарисовке некоторых слов для запоминания. Большая часть рисунков адекватна, при воспроизведении слов преобладали смысловые замены. Повышенная утомляемость не была отмечена. Рисунки в основном конкретные, оригинальность не наблюдалась. Задание выполняла с интересом: понравилось рисовать.

Таким образом, у детей с умственной отсталостью отмечается нарушение процесса опосредования, при воспроизведении слов часто наблюдаются замены слов. Очень высокий и высокий уровень развития опосредованного запоминания отмечен не был. Показатель среднего уровня отмечен у 2 испытуемых. Низкие показатели отмечаются у 12 испытуемых, что составляет 70% от всех участников эксперимента. Очень низкий результат продемонстрировал 1 испытуемый. Полученные результаты указаны в рисунке 2 (Рис.2).



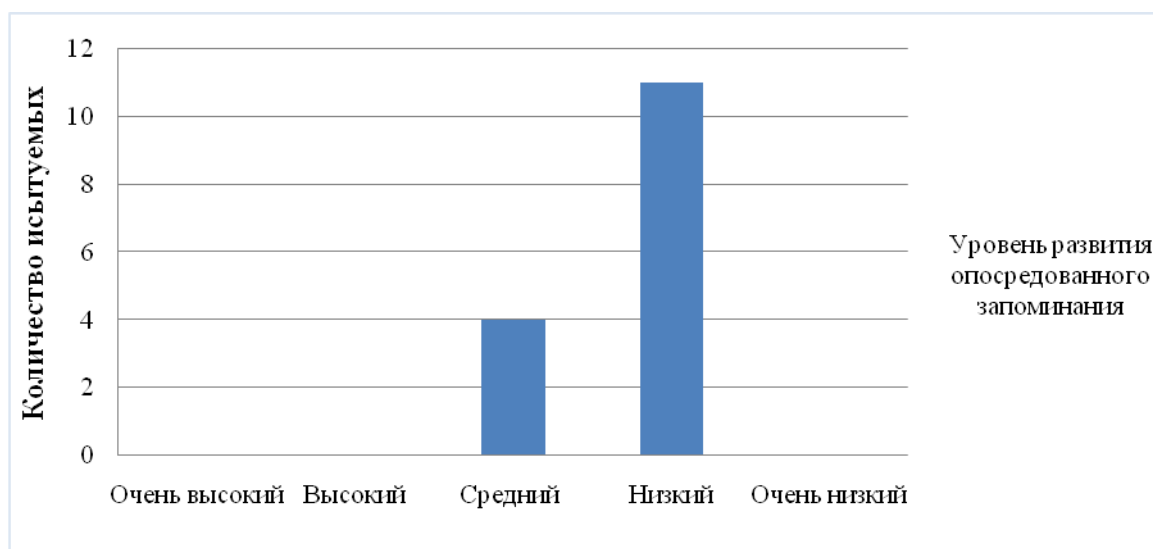
***Рис. 2. Уровень развития опосредованного запоминания по методике «Пиктограмма»***

#### *4.Методика «Исследование опосредованного запоминания».*

Анализируя результаты запоминания двух опытов, и сравнивая количественные показатели, можно сделать вывод о том, что уровень развития непосредственной памяти у детей с умственной отсталостью выше, чем уровень развития опосредованного запоминания. Испытуемым легче запоминать слова, которые не имеют опосредованной связи. Большинство испытуемых продемонстрировали низкий уровень развития опосредованного запоминания; это связано с отсутствием способности удержания опосредованной связи и невозможностью припоминания по ассоциациям.

Испытуемые запоминали лучше слова с начала и конца ряда.

Большинство испытуемых (65%) продемонстрировали низкий уровень развития памяти в обоих опытах. Очень высокий и высокий уровень не продемонстрировал ни один испытуемый. Средний уровень – выявлен у 25% испытуемых. Данные четвертого этапа эксперимента указаны на рисунке 3 (Рис. 3).



**Рис. 3. Уровень развития опосредованного запоминания по методике «Исследование опосредованного запоминания»**

Сводные результаты констатирующего этапа эксперимента на каждого испытуемого по всем методикам представлены в таблице 4 (Таблица 4).

*Таблица 4*

**Сводные результаты констатирующего этапа эксперимента**

Испытуемые	«Заучивание 10 слов»	«Опосредованное запоминание»	«Пиктограмма»	«Исследование опосредованного запоминания»
Е. А.	3	4	4	3
Д. Е.	4	4	3	4
М. Д.	3	4	5	4
Э. М.	4	4	4	4
А. С.	3	4	4	3
А. В.	4	3	4	4
С. П.	4	4	4	3
Д. М.	4	4	4	4
Е. С.	3	4	3	4
Е. Б.	4	4	4	4
И. Г.	4	4	4	4
К. Г.	3	4	4	3
В. Г.	3	3	4	4
М. Е.	3	4	4	4
И. З.	3	4	4	4

Уровни развития памяти:

- 1 уровень – очень высокий;
- 2 уровень – высокий;
- 3 уровень – средний;
- 4 уровень – низкий;
- 5 уровень – очень низкий.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента были исследованы особенности непосредственной и опосредованной памяти у детей с умственной отсталостью. В эксперименте участвовали 15 испытуемых подросткового возраста с умственной отсталостью. Большинство испытуемых продемонстрировали низкий уровень развития памяти.

Констатирующий этап эксперимента показал, что дети с умственной отсталостью характеризуются низким уровнем слуховой непосредственной памяти и опосредованной памяти. Данные, полученные на данном этапе эксперимента имеют значимость для составления программы развития опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью с применением пиктографических знаковых систем.

### **ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ ОПОСРЕДОВАННОГО ЗАПОМИНАНИЯ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПИКТОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАКОВЫХ СИСТЕМ**

#### **3.1. Обоснование возможности применения пиктографических знаковых систем в развитии опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью**

Пиктограмма – это рисуночное письмо, используемое в психологии как методическое средство при изучении опосредованного запоминания. Была предложена советским психологом А. Р. Лурия в 30-х-гг. и нашла широкое применение в психиатрии и психологии медицинской как диагностический прием. Общий вид пиктограммы – совокупность графических образов, которые испытуемый придумывает сам с целью эффективного запоминания и последующего воспроизведения слов и выражений [28].

Пиктограмма является вспомогательным средством – рисуночным образом, который создан для опосредованного запоминания. С помощью пиктограмм можно определить характеристики особенностей мышления, в первую очередь процесса обобщения.

В советской психологии методика «пиктограмма» использовалась в контексте изучения опосредованного запоминания в рамках культурно-исторической концепции [11]. Наиболее простой прием пиктографического исследования был предложен Л. В. Занковым. Испытуемым предлагали запомнить конкретное слово с помощью определенного изображения на картинке, путем установления связи между словом и предъявляемым

изображением. Вариант теста, предложенный А. Н. Леонтьевым, требовал более сложной деятельности: выбора для запоминания слова картинки из предлагаемого набора. Этот вариант теста нашел широкое распространение, особенно в клинических исследованиях детей [35].

Пиктографические знаковые системы – это один из видов знаковых систем, которые воспроизводят единицы смысла – простейшие понятия, реальные предметы, явления, действия, обозначающиеся с помощью рисунков и знаков.

У детей с умственной отсталостью образование опосредованных связей является скорее помехой, а не способом для запоминания, в отличие от нормотипичных сверстников. Отечественный психолог Г. В. Биренбаум в 1934 году впервые описала этот факт. Проводя экспериментальные исследования с помощью метода пиктограммы, она показала, что испытуемые с умственной отсталостью утрачивают возможность процесса опосредования [6].

### **3.2. Составление и апробация программы по развитию опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью с применением пиктографических знаковых систем: содержание, формы работы**

Тема коррекционно-развивающей программы: «Развитие опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью с применением пиктографических знаковых систем».

*Пояснительная записка:*

У детей с умственной отсталостью нарушения в развитии памяти связано с замедленным темпом формирования условных связей, а так же их непрочностью. Дети запоминают материал неточно, память характеризуется

забывчивостью. Процесс опосредования затруднен или невозможен, это связано с трудностями припоминания по ассоциациям.

Основываясь на полученных результатах в ходе психологической диагностики, составлена и частично апробирована программа, направленная на развитие опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью с применением пиктографических знаковых систем.

*Цель программы:* развитие и коррекция опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью с применением пиктографических знаковых систем.

*Задачи:*

- разработать комплекс специальных заданий и упражнений, направленных на развитие опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью с применением пиктографических знаковых систем;
- оптимизировать уровень развития основных видов памяти: зрительной, слуховой, опосредованной, смысловой;
- развить способность использования мнемических приемов;
- определить эффективность разработанной программы.

*Форма организации:* фронтальная.

*Основные методы работы:* беседа, упражнения, игры.

*Количество занятий:* 40.

*Продолжительность занятия:* 40 минут.

*Прогнозируемый результат:* повышение уровня развития опосредованной памяти.

*Критерии и механизм отслеживания:* первичная диагностика, итоговая диагностика с помощью диагностического инструментария в виде методик:

- «Заучивание 10 слов»;
- «Пиктограмма»;
- «Опосредованное запоминание»;

– «Исследование опосредованного запоминания».

Содержание коррекционной программы:

Коррекционная программа, направленная на развитие опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью с применением пиктографических знаковых систем, включает в себя 3 основных блока: развитие зрительной памяти, развитие слуховой памяти, развитие опосредованной памяти. Каждое занятие включает в себя упражнение, направленное на развитие опосредованного запоминания.

Тематический план коррекционно-развивающей программы, направленный на развитие опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью с применением пиктографических знаковых систем: «Развитие опосредованной памяти с помощью специальных упражнений», представлен в таблице 7 (Таблица 7).

*Таблица 5*

***Тематический план программы, направленный на развитие  
опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью  
с применением пиктографических знаковых систем***

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Наименование форм работы</b>	<b>Цели упражнений</b>
Занятие №1	«Знакомство»	–ритуал приветствия; –игра «клубок»; –упражнение «воображаемый подарок»; – –рефлексия; –ритуал прощания «до скорой встречи».	–знакомство; –создание положительной атмосферы в группе; –сплочение группы; –развитие коммуникативных способностей.
Занятие №2	«Память наш помощник»	–ритуал приветствия. –беседа «что такое память?»; –телесно-ориентированное упражнение; –упражнение «заучивание 10 слов»; –рефлексия;	–создание положительной атмосферы в группе; –развитие уровня слуховой памяти; –развитие уровня



		оритуал прощания.	произвольной памяти.
Занятие №3	«Развиваем зрительную память»	– ритуал приветствия «хорошее настроение» – упражнение «что спрятано?» – телесно-ориентированное упражнение – упражнение «запоминаем по картинкам» – рефлексия; – ритуал прощания «до скорой встречи».	– создание положительной атмосферы в группе; – развитие уровня зрительной памяти; – развитие познавательной активности – развитие уровня опосредованной памяти
Занятие №4	«Развитие слуховой памяти»	– ритуал приветствия «хорошее настроение» – упражнение «повтори и продолжи» – упражнение «пересказ по картинкам» – рефлексия; – ритуал прощания «до скорой встречи»	– создание положительной атмосферы в группе; – развитие уровня слуховой памяти; – развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста; – развитие опосредованной памяти.
Занятие №5	«Развитие опосредованной памяти»	– ритуал приветствия «хорошее настроение»; – упражнение «учим стихи необычно»; – упражнение «пересказ по картинкам»; – рефлексия; – ритуал прощания «до скорой встречи»;	– создание положительной атмосферы в группе; – развитие уровня произвольной зрительной памяти; – развитие уровня опосредованной памяти; – развитие произвольной памяти
Занятие №6	«Развиваем зрительную память»	– ритуал приветствия «хорошее настроение» – упражнение «запомни фигуры» – упражнение «запоминаем по картинкам» – рефлексия; – ритуал прощания «до скорой встречи»	– создание положительной атмосферы в группе; – развитие уровня зрительной памяти; – развитие познавательной активности

			–развитие уровня опосредованной памяти
Занятие №7	«Развитие слуховой памяти»	–ритуал приветствия «хорошее настроение» –упражнение «вспомни слова» –упражнение «пересказ по картинкам» –рефлексия. –ритуал прощания «до скорой встречи»	–создание положительной атмосферы в группе; –развитие уровня слуховой памяти; –развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста; –развитие опосредованной памяти.
Занятие №8	«Развитие опосредованной памяти»	–ритуал приветствия «хорошее настроение»; –упражнение «вспомни по картинке»; –упражнение «учим скороговорки»; –рефлексия; –ритуал прощания «до скорой встречи»;	–создание положительной атмосферы в группе; –развитие уровня произвольной зрительной памяти; –развитие уровня опосредованной памяти; –развитие уровня произвольной памяти.
Занятие №9	«Развиваем зрительную память»	–ритуал приветствия «хорошее настроение» –упражнение «что спрятано?» –телесно-ориентированное упражнение –упражнение «я положил в коробку» –рефлексия. –ритуал прощания «до скорой встречи»	–создание положительной атмосферы в группе; –развитие уровня зрительной памяти; –развитие познавательной активности –развитие уровня опосредованной памяти
Занятие №10	«Развитие слуховой памяти»	–ритуал приветствия «хорошее настроение» –упражнение «повтори и продолжи»	–создание положительной атмосферы в группе; –развитие уровня слуховой памяти;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>–упражнение «пересказ по картинкам»</li> <li>–упражнение «заучивание 10 слов»</li> <li>–рефлексия.</li> <li>ритуал прощания «до скорой встречи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста;</li> <li>развитие опосредованной памяти.</li> </ul>
Занятие №11	«Развитие опосредованной памяти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>–ритуал приветствия «хорошее настроение»;</li> <li>–упражнение «пиктограмма»;</li> <li>–упражнение «учим стихи необычно»;</li> <li>–рефлексия;</li> <li>–ритуал прощания «до скорой встречи»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–создание положительной атмосферы в группе;</li> <li>–развитие уровня произвольной зрительной памяти;</li> <li>–развитие уровня опосредованной памяти;</li> <li>–развитие уровня произвольной памяти.</li> </ul>
Занятие №12	«Развиваем зрительную память»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ритуал приветствия «хорошее настроение»</li> <li>– упражнение «что спрятано?»</li> <li>– телесно-ориентированное упражнение</li> <li>– упражнение «я фотограф»</li> <li>– рефлексия.</li> <li>– ритуал прощания «до скорой встречи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–создание положительной атмосферы в группе;</li> <li>–развитие уровня зрительной памяти;</li> <li>–развитие познавательной активности</li> <li>–развитие уровня опосредованной памяти</li> </ul>
Занятие №13	«Развитие слуховой памяти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>–ритуал приветствия «хорошее настроение»</li> <li>–упражнение «запомни фразы»</li> <li>–упражнение «заучивание 10 слов»</li> <li>–рефлексия.</li> <li>–ритуал прощания «до скорой встречи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–создание положительной атмосферы в группе;</li> <li>–развитие уровня слуховой памяти;</li> <li>–развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста;</li> <li>–развитие опосредованной памяти.</li> </ul>

Занятие №14	«Развитие опосредованной памяти»	–ритуал приветствия «хорошее настроение»; –упражнение «учим скороговорки»; –упражнение «запомни карточки»; –рефлексия; –ритуал прощания «до скорой встречи»;	–создание положительной атмосферы в группе; –развитие уровня произвольной зрительной памяти; –развитие уровня опосредованной памяти; –развитие уровня произвольной памяти.
Занятие №15	«Развиваем зрительную память»	–ритуал приветствия «хорошее настроение» – упражнение «я положил в коробку» – телесно-ориентированное упражнение – упражнение «запоминаем по картинкам» – рефлексия. –ритуал прощания «до скорой встречи»	–создание положительной атмосферы в группе; –развитие уровня зрительной памяти; –развитие познавательной активности –развитие уровня опосредованной памяти
Занятие №16	«Развитие слуховой памяти»	–ритуал приветствия «хорошее настроение» –упражнение «цепочка ассоциаций» –упражнение «повтори и продолжи» –рефлексия. –ритуал прощания «до скорой встречи»	–создание положительной атмосферы в группе; –развитие уровня слуховой памяти; –развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста; –развитие опосредованной памяти.
Занятие №17	«Развитие опосредованной памяти»	–ритуал приветствия «хорошее настроение»; –упражнение «пиктограмма»; –упражнение «пересказ по картинкам»; –рефлексия;	–создание положительной атмосферы в группе; –развитие уровня произвольной зрительной памяти;

		–ритуал прощания «до скорой встречи»;	–развитие уровня опосредованной памяти; –развитие уровня произвольной памяти
Занятие №18	«Развиваем зрительную память»	– ритуал приветствия «хорошее настроение» – упражнение «я фотограф» – телесно-ориентированное упражнение – упражнение «запоминаем по картинкам» – рефлексия. – ритуал прощания «до скорой встречи»	–создание положительной атмосферы в группе; –развитие уровня зрительной памяти; –развитие познавательной активности –развитие уровня опосредованной памяти
Занятие №19	«Развитие слуховой памяти»	–ритуал приветствия «хорошее настроение» –упражнение «вспомни с помощью рисунка» –упражнение «пересказ по картинкам» –рефлексия. –ритуал прощания «до скорой встречи»	–создание положительной атмосферы в группе; –развитие уровня слуховой памяти; –развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста; –развитие опосредованной памяти.
Занятие №20	«Развитие опосредованной памяти»	–ритуал приветствия «хорошее настроение»; –упражнение «учим стихи необычно»; –упражнение «пиктограмма»; –рефлексия; –ритуал прощания «до скорой встречи»;	–создание положительной атмосферы в группе; –развитие уровня произвольной зрительной памяти; –развитие уровня опосредованной памяти; –развитие уровня произвольной памяти.
Занятие №21	«Развиваем зрительную память»	– ритуал приветствия «хорошее настроение» – упражнение «я положил в коробку» – упражнение «запомни фигуры»	–создание положительной атмосферы в группе; – развитие познавательной

		<ul style="list-style-type: none"> <li>–рефлексия.</li> <li>–ритуал прощания «до скорой встречи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>активности</li> <li>–развитие уровня опосредованной памяти</li> </ul>
Занятие №22	«Развитие слуховой памяти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>–ритуал приветствия «хорошее настроение»</li> <li>–упражнение «слушаем и запоминаем»</li> <li>–упражнение «повтори и продолжи»</li> <li>–рефлексия.</li> <li>–ритуал прощания «до скорой встречи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–создание положительной атмосферы в группе;</li> <li>–развитие уровня слуховой памяти;</li> <li>–развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста;</li> <li>–развитие опосредованной памяти.</li> </ul>
Занятие №23	«Развитие опосредованной памяти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>–ритуал приветствия «хорошее настроение»;</li> <li>–упражнение «пиктограмма»;</li> <li>–упражнение «вспомни с помощью рисунка»;</li> <li>–рефлексия;</li> <li>–ритуал прощания «до скорой встречи»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–создание положительной атмосферы в группе;</li> <li>–развитие уровня произвольной зрительной памяти;</li> <li>–развитие уровня опосредованной памяти;</li> <li>–развитие уровня произвольной памяти.</li> </ul>
Занятие №25	«Развитие слуховой памяти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>–ритуал приветствия «хорошее настроение»</li> <li>–упражнение «слушаем и запоминаем»</li> <li>–упражнение «пересказ по картинкам»</li> <li>–рефлексия.</li> <li>–ритуал прощания «до скорой встречи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–создание положительной атмосферы в группе;</li> <li>–развитие уровня слуховой памяти;</li> <li>–развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста;</li> <li>развитие опосредованной памяти.</li> </ul>

Занятие №26	«Развитие опосредованной памяти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>–ритуал приветствия «хорошее настроение»;</li> <li>–упражнение «вспомни с помощью рисунка»;</li> <li>–упражнение «учим стихи необычно»;</li> <li>–рефлексия;</li> <li>–ритуал прощания «до скорой встречи»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–создание положительной атмосферы в группе;</li> <li>–развитие уровня произвольной зрительной памяти;</li> <li>–развитие уровня опосредованной памяти;</li> <li>–развитие уровня произвольной памяти.</li> </ul>
Занятие №27	«Развиваем зрительную память»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ритуал приветствия «хорошее настроение»</li> <li>– упражнение «запомни фигуры»</li> <li>– телесно-ориентированное упражнение</li> <li>– упражнение «запоминаем по картинкам»</li> <li>– рефлексия.</li> <li>– ритуал прощания «до скорой встречи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–создание положительной атмосферы в группе;</li> <li>–развитие уровня зрительной памяти;</li> <li>–развитие познавательной активности</li> <li>–развитие уровня опосредованной памяти</li> </ul>
Занятие №28	«Развитие слуховой памяти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>–ритуал приветствия «хорошее настроение»</li> <li>–упражнение «вспомни слова»</li> <li>–упражнение «цепочка ассоциаций»</li> <li>–рефлексия.</li> <li>–ритуал прощания «до скорой встречи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–создание положительной атмосферы в группе;</li> <li>–развитие уровня слуховой памяти;</li> <li>–развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста;</li> <li>–развитие опосредованной памяти.</li> </ul>
Занятие №29	«Развитие опосредованной памяти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>–ритуал приветствия «хорошее настроение»;</li> <li>–упражнение «учим скороговорки»;</li> <li>–упражнение «пиктограмма»;</li> <li>–рефлексия;</li> <li>–ритуал прощания «до скорой встречи»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–создание положительной атмосферы в группе;</li> <li>–развитие уровня произвольной зрительной памяти;</li> <li>–развитие уровня опосредованной памяти;</li> </ul>

Занятие №30	«Развиваем зрительную память»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ритуал приветствия «хорошее настроение»</li> <li>– упражнение «я положил в коробку»</li> <li>– телесно-ориентированное упражнение</li> <li>– упражнение «запоминаем по картинкам»</li> <li>– рефлексия.</li> <li>– ритуал прощания «до скорой встречи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–создание положительной атмосферы в группе;</li> <li>–развитие уровня зрительной памяти;</li> <li>–развитие познавательной активности</li> <li>–развитие уровня опосредованной памяти</li> </ul>
Занятие №31	«Развитие слуховой памяти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>–ритуал приветствия «хорошее настроение»</li> <li>–упражнение «слушаем и запоминаем»</li> <li>–упражнение «повтори и продолжи»</li> <li>–рефлексия.</li> <li>–ритуал прощания «до скорой встречи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–создание положительной атмосферы в группе;</li> <li>–развитие уровня слуховой памяти;</li> <li>–развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста;</li> <li>–развитие опосредованной памяти.</li> </ul>
Занятие №32	«Развитие опосредованной памяти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>–ритуал приветствия «хорошее настроение»;</li> <li>–упражнение «вспомни с помощью рисунка»;</li> <li>–упражнение «пересказ по картинкам»;</li> <li>–рефлексия;</li> <li>–ритуал прощания «до скорой встречи»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–создание положительной атмосферы в группе;</li> <li>–развитие уровня произвольной зрительной памяти;</li> <li>–развитие уровня опосредованной памяти;</li> <li>–развитие уровня произвольной памяти.</li> </ul>
Занятие №33	«Развиваем зрительную память»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ритуал приветствия «хорошее настроение»;</li> <li>– упражнение «что спрятано?»;</li> <li>– упражнение «я фотограф»;</li> <li>– упражнение «запоминай фигуры»</li> <li>– рефлексия.</li> <li>– ритуал прощания «до скорой встречи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–создание положительной атмосферы в группе;</li> <li>–развитие уровня зрительной памяти;</li> <li>–развитие познавательной активности</li> <li>–развитие уровня опосредованной памяти</li> </ul>



Занятие №34	«Развитие слуховой памяти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>–ритуал приветствия «хорошее настроение»</li> <li>–упражнение «слушаем и запоминаем»</li> <li>–упражнение «пересказ по картинкам»</li> <li>–рефлексия.</li> <li>–ритуал прощания «до скорой встречи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–создание положительной атмосферы в группе;</li> <li>–развитие уровня слуховой памяти;</li> <li>–развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста;</li> <li>–развитие опосредованной памяти.</li> </ul>
Занятие №35	«Развитие опосредованной памяти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>–ритуал приветствия «хорошее настроение»;</li> <li>–упражнение «учим стихи необычно»;</li> <li>–упражнение «пиктограмма»;</li> <li>–рефлексия;</li> <li>–ритуал прощания «до скорой встречи»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–создание положительной атмосферы в группе;</li> <li>–развитие уровня произвольной зрительной памяти;</li> <li>–развитие уровня опосредованной памяти;</li> <li>–развитие уровня произвольной памяти.</li> </ul>
Занятие №36	«Развиваем зрительную память»	<ul style="list-style-type: none"> <li>–ритуал приветствия «хорошее настроение»</li> <li>–упражнение «я положил в коробку»</li> <li>–телесно-ориентированное упражнение</li> <li>–упражнение «учим и запоминаем по картинкам»</li> <li>–рефлексия.</li> <li>–ритуал прощания «до скорой встречи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–создание положительной атмосферы в группе;</li> <li>–развитие уровня зрительной памяти;</li> <li>–развитие познавательной активности</li> <li>–развитие уровня опосредованной памяти</li> </ul>
Занятие №37	«Развитие слуховой памяти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>–ритуал приветствия «хорошее настроение»</li> <li>–упражнение «цепочка ассоциаций»</li> <li>–упражнение «вспомни с помощью рисунка»</li> <li>–упражнение «запомни фразы»</li> <li>–рефлексия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–создание положительной атмосферы в группе;</li> <li>–развитие уровня слуховой памяти;</li> <li>–развитие умения использовать</li> </ul>

		– ритуал прощания «до скорой встречи»	–мнемонические приемы для запоминания текста; –развитие опосредованной памяти.
Занятие №38	«Развитие опосредованной памяти»	–ритуал приветствия «хорошее настроение»; –упражнение «пересказ по картинкам»; –упражнение «пиктограмма»; –рефлексия; –ритуал прощания «до скорой встречи»;	–создание положительной атмосферы в группе; –развитие уровня произвольной зрительной памяти; –развитие уровня опосредованной памяти; –развитие уровня произвольной памяти.
Занятие №39	«Развитие опосредованной памяти»	–ритуал приветствия «хорошее настроение»; –упражнение «учим скороговорки»; –упражнение «пересказ по картинкам»; –рефлексия; –ритуал прощания «до скорой встречи»;	–создание положительной атмосферы в группе; –развитие уровня произвольной зрительной памяти; –развитие уровня опосредованной памяти; –развитие уровня произвольной памяти.
Занятие №40	«Заключительное занятие»	–ритуал приветствия; –упражнение «клубок»; –упражнение «воображаемый подарок»; –рефлексия; –ритуал прощания «до скорой встречи».	–создание положительной атмосферы в группе; –сплочение группы; –развитие коммуникативных способностей –подведение итогов.

Коррекционно-развивающая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей развития детей с умственной отсталостью.

На формирующем этапе эксперимента была частично апробирована коррекционная программа, направленная на развитие опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью с применением пиктографических знаковых систем. Выборка испытуемых основывалась на результатах констатирующего этапа эксперимента. Испытуемые, которые продемонстрировали низкий уровень памяти (непосредственной и опосредованной) вошли в экспериментальную группу (7 человек).

Частичная апробация программы осуществлялась в период с середины февраля до конца апреля 2018 года на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №13, реализующая АООП».

В ходе частичной апробации коррекционно-развивающей программы было проведено 10 занятий:

1. «Знакомство» (1 час).
2. «Развиваем зрительную память» (2 часа).
3. «Развиваем слуховую память» (2 часа).
4. «Развиваем опосредованную память» (4 часа).
5. «Заключительное занятие» (1 час).

Необходимо отметить, что в каждом занятии присутствовали коррекционно-развивающие элементы и упражнения, направленные на развитие опосредованного запоминания.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента была реализована частичная апробация программы развития опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью с применением пиктографических знаковых систем, вследствие чего задачи эксперимента решены не в полном объеме. Можно отметить, что реализация задач в полном объеме возможна в случае полной апробации составленной программы.

### 3.3 Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

*Цель:* оценка эффективности составленной и частично апробированной программы, направленной на развитие опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью с применением пиктографических знаковых систем.

*Выборка испытуемых:* 7 участников констатирующего этапа эксперимента, продемонстрировавшие низкие результаты развития памяти.

В ходе реализации контрольного этапа эксперимента использован диагностический инструментарий в виде методик:

1. «Заучивание 10 слов».
2. «Опосредованное запоминание».
3. «Пиктограмма».

Результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента по изучению слуховой непосредственной памяти у детей с умственной отсталостью по методике «Заучивание 10 слов» представлены в таблице 5 (Таблица 5).

Таблица 6

#### **Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента экспериментальной группы по методике «Заучивание 10 слов»**

Испытуемые	Количество правильно воспроизведенных слов на констатирующем этапе эксперимента	Количество правильно воспроизведенных слов на контрольном этапе эксперимента
Д. Е.	3	3
Э. М.	3	3
А. С.	3	3
С. П.	3	3
Д. М.	2	3
И. Г.	1	2
И. З	2	3

Таким образом, результаты улучшились у трех испытуемых на один балл. У 4 участников эксперимента показатели не изменились.

Результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента по изучению опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью по методике «Опосредованное запоминание» представлены в таблице 6 (Таблица 6).

Таблица 7

**Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента экспериментальной группы по методике «Опосредованное запоминание»**

Испытуемые	Количество правильно воспроизведенных слов на констатирующем этапе эксперимента	Количество правильно воспроизведенных слов на контрольном этапе эксперимента
Д. Е.	1	1
Э. М.	2	2
А. С.	0	0
С. П.	1	1
Д. М.	2	2
И. Г.	0	0
И. З.	0	0

Таким образом, уровень развития опосредованного запоминания на констатирующем и контрольном этапах эксперимента не изменился.

Результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента по изучению опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью по методике «Пиктограмма» представлены в таблице 7 (Таблица 7).

Таблица 8

**Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента экспериментальной группы по методике «Пиктограмма»**

Испытуемые	Количество правильно воспроизведенных слов на констатирующем этапе эксперимента	Количество правильно воспроизведенных слов на контрольном этапе эксперимента
Д. Е.	4	4

Э. М.	3	3
А. С.	4	4
С. П.	3	3
Д. М.	2	2
И. Г.	3	3
И. З	2	2

Таким образом, у детей с умственной отсталостью нарушения памяти характеризуются забывчивостью, неточностью воспроизведения информации, отсутствии способности вовремя припоминать. Опосредованное запоминание для таких детей затруднено или невозможно.

Большинство испытуемых продемонстрировали низкий уровень развития опосредованного запоминания; это связано с отсутствием способности удержания опосредованной связи и невозможностью припоминания по ассоциациям

Анализируя полученные данные, можно отметить, что составленная и частично апробированная программа развития опосредованного запоминания с применением пиктографических знаковых систем не дала должных результатов. Это связано с тем, что программа была апробирована частично.

Развитие опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью, тесно связано с развитием мышления, восприятия, внимания. Можно предположить, что при комплексном подходе в коррекционной работе, направленной на развитие всех высших психических функций, можно будет проследить динамику развития опосредованного запоминания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя данные научных исследований и данные, полученные в ходе эксперимента, были выявлены следующие особенности: у детей с умственной отсталостью отмечается низкий уровень развития памяти, как непосредственной, так и опосредованной.

В ходе констатирующего этапа эксперимента дети с умственной отсталостью продемонстрировали отставание в развитии продуктивности мнемической деятельности, что сказывается процессах запоминания и воспроизведения информации. Можно отметить, что дети медленно усваивают новую информацию, запоминают только при многократном повторении, быстро забывают воспринятое и не умеют пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. У детей с умственной отсталостью образование опосредованных связей является скорее помехой, а не способом для запоминания, в отличие от нормотипичных сверстников.

Актуальность исследования состоит в том, что память у детей с умственной отсталостью характеризуется недостаточной осмысленностью, последовательностью, повышенной забывчивостью, слабой логической переработке и недостаточным усвоением материала, а образование опосредованных связей для них часто затруднен или невозможен. Причиной этого может являться слабый уровень развития мыслительных процессов, таких как обобщение, конкретизация и сопоставление.

В специальной психологии проблема развития опосредованной памяти у детей с умственной отсталостью относится к числу наиболее разработанных. Это связано с тем, что память является ведущим компонентом познавательной деятельности. Исследование развития опосредованной памяти затронуто в трудах таких ученых как:

Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. А. Смирнов, П. И. Зинченко, А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков, Л. В. Петренко, Л. М. Житникова, и др.

Однако, при анализе научных исследований, было выявлено, что коррекционная направленность развития опосредованного запоминания разработана в недостаточном объеме. Именно поэтому в работе проявлен исследовательский интерес к программе, направленной на развитие опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью с применением пиктографических знаковых систем.

Была поставлена цель – на основе анализа теоретической литературы и данных психолого-педагогического эксперимента изучить особенности развития опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью.

Поставленная цель достигнута. По ходу достижения цели были решены задачи:

1. Проанализированы литературные источники по изучаемой проблеме.
2. Подобран диагностический инструментарий для изучения опосредованной памяти у детей с умственной отсталостью.
3. Экспериментальным путем изучены особенности развития опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью.
4. Разработана и частично апробирована программа развития опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью с применением пиктографических знаковых систем.
5. Проанализированы данные, полученные в ходе экспериментальной работы.

В ходе исследования было выявлено программа, направленная развитие опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью с применением пиктографических знаковых систем оказалась неэффективной по причине осуществления лишь частичной апробации. Можно предположить, что эффективность развития опосредованного запоминания у детей с умственной отсталостью и применение пиктографических знаковых



систем была бы выше, при наличии комплексного развития всех высших психических функций.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавелян, М. Г. Основы детской психопатологии с элементами дефектологии [Текст] / М. Г. Агавелян, Г. Г. Буторин. – Челябинск : ЧГУ, 2001. – 99 с.
2. Алмазова, С. Л. Методы психологической диагностики [Текст] : учеб. пособие / С. Л. Алмазова ; Урал. гос. пед. Ун-т. – Екатеринбург, 2010. – 116 с.
3. Аткинсон, Р. Человеческая память и процесс обучения [Текст] : учебник / Р. Аткинсон ; под. ред. Ю. М. Забродина. - М. – Прогресс, 1980. – 528 с.
4. Балин, В. Д. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Горбачевский ; под ред. А. А. Крылова, С А. Маничева. – СПб. : Питер, 2000. – 560 с.
5. Биренбаум, Г. В. К вопросу об образовании переносных и условных значений слова при патологических изменениях мышления [Текст] / Г. В. Биренбаум. – М., 1984. – 329 с.
6. Биренбаум, Г. В. Забывание намерения [Текст] : Хрестоматия по психологии памяти / Г. В. Биренбаум; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М., 2002. – 456 с.
7. Большой психологический словарь [Текст] / под ред. Б. Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. – М. : Прайм–ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.
8. Венгер М. В. Психология [Текст] : учебник / М. В. Вегнер, В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 1988. – 220 с.

9. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] : учебник / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. ; 2-е изд. испр. и доп. - М. : Просвещение, 1973. - 174 с.
10. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М., 1982 – 1984.
- Т. 2 : Проблемы общей психологии – 1982. – 504 с.
- Т. 4 : Детская психология – 1984. – 432 с.
11. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
12. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Академия, 2003. – 368 с.
13. Егорова, Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии [Текст] / Т. В. Егорова. – М , 1973. – 152 с.
14. Житникова, Л. Учите детей запоминать [Текст] / Л. Житникова. — М. : Просвещение, 1985. – 96 с.
15. Забрамная, С. Д. Развивающие занятия с детьми [Текст] / С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова. – М , 2001. - 80 с.
16. Занков, Л. В. Развитие умственно отсталого ребенка [Текст] / Л. В. Занков. - М. : Просвещение, 1995. – 51 с.
17. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст]/ Б. В. Зейгарник. - М., 1986. – 287 с.
18. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. - Ростов-н/Д. : Феникс, 1997. – 480 с.
19. Зинченко, П. И. Непроизвольное запоминание [Текст] / П. И. Зинченко. - М. : Прогресс, 1961. - 562 с.
20. Зинченко, Т. П. Методы исследования и практические занятия по психологии памяти [Текст] / Т. П. Зинченко. – Душанбе. 1974. - 142 с.

21. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – 390 с.
22. Истомина, З. М. Развитие памяти [Текст] / З. М. Истомина - М. : Просвещение, 1978. – 187 с.
23. Казанская, К. О. Детская возрастная психология [Текст] / К. О. Казанская. – М. : Югра 2010. - 160 с.
24. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь [Текст] / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — Ростов-на-Дону : ФЕНИКС, 1998. – 512 с.
25. Клячки, Р. О. Память человека. Структуры и процессы [Текст] / Р. О. Клячки. - М. : Мысль 1978. – 324 с.
26. Коломинский, Я. Л. Человек: психология [Текст] / Я. Л. Коломинский. - М. : Просвещение, 1986. – 158 с.
27. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии [Текст] / Л. В. Кузнецова. – М. : Академия, 2005. – 211 с.
28. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст] / И. Ю. Кулагина. - М. : УРАО, 1997. – 241 с.
29. Левченко, И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика и обучение умственно отсталых детей [Текст] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - М. : Академия, 2003. – 143 с.
30. Лезер, Ф. К. Тренировка памяти [Текст] / Ф. К. Лазер. - М. : Просвещение, 1979. – 143 с.
31. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Мысль, 1965. – 468 с.
32. Леонтьев, А. Н. Развитие высших форм запоминания [Текст] : Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти/ А. Н. Леонтьев. - М. : Мысль, 1979. – 367 с.

33. Леонтьев, А. Н. Развитие памяти. Экспериментальное исследование высших психических функций [Текст] / А. Н. Леонтьев. - М. : Мысль, 1931. – 265 с.
34. Леонтьев, А. Н. Развитие высших форм запоминания [Текст] / А. Н. Леонтьев ; под ред. А. Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1983. – 83 с.
35. Логинова, С. В. О применении метода «пиктограмм» для экспериментального исследования мышления психических больных [Текст] / С. В. Логинова, С. Я. Рубинштейн. - М., 1972. – 148 с.
36. Лубовский, В. И. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. дефектологических факультетов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева. – М. : Академия, 2005. – 464 с.
37. Лурия, А. Р. Внимание и память [Текст]/ А. Р. Лурия. - М. : Просвещение, 1975. – 187 с.
38. Лурия, А. Р. Маленькая книжка о большой памяти [Текст] / А. Р. Лурия. - М. : Эйдос, 1993. – 112 с.
39. Ляудис, В. Я. Память в процессе развития [Текст] / В. Я. Ляудис. – М. : МГУ, 1976. - 255 с.
40. Маклакова, А. Г. Познавательные психические процессы [Текст] / А. Г. Маклакова ; под. ред. А. Г. Маклакова, - СПб. : Питер, 2001. – 480 с.
41. Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития детей [Текст] : Пособие по практической психологии / Т. Д. Марцинковская. М. : Линка–Пресс, 1997. – 176 с.
42. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. - М. : Просвещение, 2002. – 161 с.
43. Немов, Р. С. Психология. Общие основы психологии [Текст] /Р. С. Немов. - М. : Просвещение, 1994. – 232 с.

44. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов / Р. В. Овчарова ; под ред. Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2003. – 448 с.
45. Петренко, Л. В. Нарушение высших форм памяти [Текст] / Л. В. Петренко. - М. : Просвещение, 1976. – 131 с.
46. Петровский, А. В. Психология. Словарь [Текст] / А. В. Петровский ; под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. - М., 1990. – 142 с.
47. Пузанова, Б. П. Дефектология [Текст] : Словарь-справочник / Б. П. Пузанова ; под ред. Б. П. Пузанова. - М. : Новая школа, 1996. – 80 с.
48. Рубинштейн, С. Я. Основы общей психологии. [Текст] / С. Я. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2005. – 173 с.
49. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / С. Я. Рубинштейн. - М., 1986. – 192 с.
50. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии [Текст] / С. Я. Рубинштейн. - М. : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 448 с.
51. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Питер, 2003. – 126 с.
52. Смирнов, А. А. Проблемы психологии памяти [Текст] / А. А. Смирнов. - М. : Просвещение, 1966. – 375 с.
53. Смирнов, А. А. Произвольное и произвольное запоминание. Психология памяти [Текст] / А. А. Смирнов ; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : ЧеР, 1998. - 816 с.
54. Сосновский, Б. А. Психология [Текст] : учебник для бакалавров/ Б. А. Сосновский ; под ред. Б. А. Сосновского. – М. : Юрайт, 2012. – 311 с.  
Т. 2 : Память и ее развитие в детском возрасте. - 1999. – 129 с.
55. Тутушкина, М. К. Практическая психология для педагогов и родителей [Текст] / М. К. Тутушкина ; под ред. М. К. Тутушкиной. – СПб. : Мысль, 2000. – 89 с.

56. Черемошкина, Л. В. Психология памяти [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Черемошкина. – М. : Академия, 2010. – 368 с.

57. Шадрикова В. Д. Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / В. Д. Шадрикова ; под ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Просвещение, 1990. – 101 с.

58. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Инструментарий [Текст] / В. Б. Шапарь. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2005. – 768 с.